

MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

6º Ano

1º Trimestre

Ensino Fundamental / Anos Finais

Aqui eu sei
que aprendo.

La  Salle
Águas Claras

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação e nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Bruna Oliveira

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Psicóloga Educacional: Deniandra Pereira

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, mult curriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade do Colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos. Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Acesse diariamente a sala de aula Google (Google Classroom)
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o(a) educador(a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2020

6º ano do Ensino Fundamental

1º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h00 às 12h / 16h00 às 18h
04/03 (Quarta-feira)	Redação
11/03 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
12/03 (Quinta-feira)	Língua Inglesa
13/03 (Sexta-feira)	Geografia
16/03 (Segunda-feira)	História
17/03 (Terça-feira)	Matemática
18/03 (Quarta-feira)	Ciências
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
23/03 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Geografia
24/03 (Terça-feira)	História, Matemática e Ciências

Data	2ª Etapa de Avaliações 10h00 às 12h/16h00 às 18h
14/4 (Terça-feira)	Redação
22/04 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa /Arte
23/04 (Quinta-feira)	História / Língua Inglesa
24/04 (Sexta-feira)	Geografia / Ensino Religioso
27/04 (Segunda-feira)	Ciências
28/04 (Terça-feira)	Matemática
29/04 (Quarta-feira)	1º simulado (modelo PAS) - Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados no trimestre.
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
04/05 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História
05/05 (Terça-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências
06/5 (Quarta-feira)	Substitutiva do Simulado (modelo PAS)
16/5 (sábado) - Matutino	Reunião de Pais
Recuperação Paralela do 1º trimestre – Contraturno - 8h20 e 14h20	
26/05 (Terça-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
27/05 (Quarta-feira)	História, Geografia e Ensino Religioso
28/05 (Quinta-feira)	Matemática e Ciências

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar elementos que caracterizam e constituem as narrativas de aventura, os romances de memória e o conto maravilhoso (OS ELEMENTOS DA NARRATIVA), compreendendo a figura do herói.• Conceituar língua e linguagem.• Distinguir fonema, letra, dígrafo e encontro consonantal.• Identificar o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar elementos que caracterizam e constituem a HQ, o conto popular e o mito.• Identificar a linguagem verbal e não verbal.• Diferenciar registro formal do informal.• Identificar o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: Narrativa de aventura, romance de memória e conto maravilhoso.• Elementos composicionais da narrativa de aventura e romance de memória: os elementos da narrativa (enredo, personagens, tempo, espaço, narrador); língua e linguagem (verbal e não verbal no processo de comunicação para construção de sentido do texto); palavras e campos semânticos; fonema e letra, dígrafo e encontro consonantal.• Elementos composicionais do conto maravilhoso: intertextualidade e o conto maravilhoso, elemento mágico, relação de causa e consequência entre as partes do texto, conotação e denotação (figuras de linguagens), uso do adjetivo na descrição dos elementos da narrativa, expressões que indicam marca de tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: História em quadrinhos, conto popular e mito.• Elementos composicionais da história em quadrinhos: marcas de registro formal e informal; linguagem verbal e não verbal; interjeição e onomatopeia.• Elementos composicionais de conto popular e mito: tradição oral na preservação de conhecimentos, histórias, usos e costumes; construção da identidade cultural; os verbos e a mudança de sentido.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Lendo e entendendo - (História e Português) - A partir do uso do dicionário e da leitura de textos diversos, construir glossários e fichamentos - (ACC)• Projetos Literários Árvore de Livros: Narrativa de aventura – 20.000 léguas submarinas em quadrinhos – Júlio Verne - (ACC) HQ - Os Lusíadas em quadrinhos - Luís Vaz de Camões - (ACC)• Plataforma Árvore de Livros - <i>Leitura obrigatória para estudo - leituras direcionadas no decorrer das aulas:</i><ul style="list-style-type: none">📖 Heróis e Suas Jornadas - 10 Contos Mitológicos - Rosana Rios📖 Curso prático de REDAÇÃO - CAPÍTULO 1 - VARIAÇÕES DA LÍNGUA PORTUGUESA - QUE LÍNGUA SE FALA NO BRASIL? - Janaina Azevedo Corral📖 Contos de fadas - Branca de Neve, Cinderela, João e Maria, Rapunzel, O Gato de Botas, O Patinho Feio, A Pequena Sereia - Autor: Maria Tatar; pp. 133 a 145 – João e Maria	

AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Plataforma Árvore de Livros; www.soportugues.com.br ; www.portugues.com.br ; https://scholar.google.com.br/ ;

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: REDAÇÃO
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II	6º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: narrativa de aventura e romance de memória; • Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: narrativa de aventura e romance de memória; • Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: narrativa de aventura e romance de memória; • Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: narrativa de aventura e romance de memória; • Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: narrativa de aventura e romance de memória. 	

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<p>Gêneros textuais: reconhecer a narrativa de aventura e romance de memória.</p> <p>Aspectos textuais: identificar os elementos e a estrutura do texto narrativo de aventura e do romance de memória.</p> <p>Prática de texto narrativo e romance de memória.</p>	<p>Gêneros textuais: reconhecer o conto maravilhoso e conto popular.</p> <p>Aspectos textuais: identificar os elementos e a estrutura do conto maravilhoso e do conto popular.</p> <p>Prática textual: conto maravilhoso e conto popular.</p>
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<p>Plataforma Árvore de Livros</p> <p>Reescrita de textos com o auxílio da legenda e matriz de correção</p> <p>Pesquisas sobre os temas para produção textual.</p> <p>Uso do dicionário.</p> <p>Uso do caderno de produção textual</p>	
AValiação	<p>Atividade Avaliativa 1 (A1) – 2,5</p> <p>Atividade Avaliativa 2 (A2) – 3,5</p> <p>Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0</p> <p>Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) (A4) – 1,0</p> <p>Simulado PAS (A5) – 1,0</p>	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>Plataforma Árvore de Livros; www.soportugues.com.br;</p> <p>www.portugues.com.br; https://scholar.google.com.br/;</p> <p>http://portal.mec.gov.br/index.com</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que são pontos e linhas • Conhecer os tipos de pontos e linhas • Conhecer o conceito de desenho e os tipos de desenho • Exercitar o ato de desenhar • Compreender a diferença entre desenho figurativo e desenho abstrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecendo formas de criar a ilusão de profundidade em uma imagem bidimensional • Compreender a importância da perspectiva na arte • Conhecer cores primárias, secundárias e terciárias • Cor luz e cor pigmento • Expressar-se por meio do uso de cores

<p style="text-align: center;">CONTEÚDOS CONCEITUAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fique de olho no ponto e na linha <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de ponto e de linha - Tipos de linha e de ponto - Relações entre música e artes visuais - Arte linear - Pontilhismo • Desenho: o registro na arte <ul style="list-style-type: none"> - Definição de desenho - Tipos de desenho - Abstracionismo - Figurativismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Planos e perspectivas <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de profundidade - Perspectiva - Elementos construtivos da perspectiva - Ponto de fuga • As cores da emoção <ul style="list-style-type: none"> - Cores primárias, secundárias e terciárias - Circulo cromático - Cor luz e cor pigmento - Cores frias e quentes - Policromia e monocromia
<p style="text-align: center;">PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produções de trabalhos práticos relacionados com os temas estudados ao longo do trimestre, utilizando recursos expressivos diversos. • Análise dos tipos de linhas, desenhos, cores, planos e perspectivas. 	
<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p>	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
<p style="text-align: center;">REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CORES Primárias. In: ENCICLOPÉDIA Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileiras. São Paulo: Itaú Cultural, 2020. Disponível em: <http://enciclopedia.itaucultural.org.br/termo90/cores-primarias>. Acesso em: 22 de Jan. 2020. Verbete da Enciclopédia. ISBN: 978-85-7979-060-7 • PERSPECTIVA. In: ENCICLOPÉDIA Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileiras. São Paulo: Itaú Cultural, 2020. Disponível em: <http://enciclopedia.itaucultural.org.br/termo3636/perspectiva>. Acesso em: 22 de Jan. 2020. Verbete da Enciclopédia. ISBN: 978-85-7979-060-7 • https://www.infoescola.com/artes/arte-grega/ • http://osegredoparadesenhar.com/conheca-os-tipos-de-desenhos-e-as-suas-tecnicas-especificas/ 	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras básicas;• Reconhecer a importância da integração social através dos jogos recreativos, cooperativos e competitivos;• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos.• Desenvolver o prazer pela atividade física, conhecendo os limites e as possibilidades do próprio corpo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento das valências motoras básicas como coordenação, lateralidade, equilíbrio, flexibilidade e espaço corporal;• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Superação	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2(A2) – 3,5 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) (A4) – 1,0 Simulado PAS (A5) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/bncc-de-educacao-fisica-confira-as-seis-unidades-tematicas	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e identificar as regras do tempo verbal – Verb to be;• Reconhecer e identificar: Possessive adjectives and Subject pronouns;• Identificar as Questions words;• Reconhecer e identificar os vocabulários: Countries/nationalities e family.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e identificar as regras gramaticais – Simple Present e verbo to have;• Reconhecer e identificar Singular and Plural Nouns;• Reconhecer e identificar os Imperatives;• Reconhecer e identificar as regras os vocabulários: Parts of the body, Adjectives of phisycal, description, Food, Free time activities.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vocabulary: Brazil, France, Ireland, Japan, Morocco, Romania, the USA, Brazilian, Canadian, French.</i>• <i>Verbs: is, are, am.</i>• <i>Questions: What's your name? How old are you? Where are you from?</i>• <i>Family vocabulary: grandpa, grandma, dad, mom, sister, me, brother, uncle, aunt, cousin.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vocabulary: arm, leg, ear, eye, finger, leg, mouth, neck, nose, tall, toe, thumb.</i>• <i>Verbs: have/has.</i>• <i>Vocabulary: long, curly, short, straight, wavy, blue, brown short.</i>• <i>Short Answers: yes, I do/ no, I don't, yes, she does/ No, she doesn't.</i>• <i>Vocabulary: apple, bread, cake, carrots, cheese, fish, ice cream, meat.</i>
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de Livros;• Exercícios complementares;• Atividades oral complementar;• Atividades avaliativas com Google Forms.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Heyderman Emma, Mauchiline Fiona, Intaenglish, Ed. Macmillan Education; Edição: 1, 2018. https://www.youtube.com/results?search_query=bbc+learning+english http://www.onestopenglish.com/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">● Conhecer os principais conceitos da geografia (lugar, paisagem e espaço geográfico);● Reconhecer os países e territórios ultramarinos da América do Sul;● Conhecer as transformações do espaço geográfico;● Compreender que os seres humanos e a natureza estão em constante interação;● Localizar o planeta Terra no Sistema Solar e em nossa galáxia, a Via Láctea;● Conhecer alguns aspectos relacionados à teoria do Big Bang;● Conhecer a formação da Aurora Boreal e Aurora Austral;● Reconhecer características do planeta Terra que permitem a existência da vida tal como a conhecemos;● Conhecer a relação entre o espaço e o tempo.	<ul style="list-style-type: none">● Conhecer os principais meios de orientação na superfície terrestre no passado e no presente;● Conhecer e identificar os pontos cardeais e colaterais;● Compreender que os dias e as noites são consequências do movimento de rotação da Terra;● Identificar paralelos, meridianos e hemisférios da Terra;● Localizar pontos na superfície terrestre por meio do emprego das coordenadas geográficas;● Reconhecer características de diferentes tipos de mapas;● Conhecer as principais convenções geográficas e sua importância para a leitura de mapas;● Reconhecer a diferença entre escala gráfica e escala numérica e realizar cálculos simples envolvendo o conceito de escala;
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Geomelancia – Projeto interdisciplinar – Geografia e Matemática Quiz Kahoot – Geografia	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Prismas Geográficos – 6º ano – James & Mendes. Slides Geográficos – https://brasilecola.uol.com.br/geografia/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências humanas		COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II		6º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever o tema, lema e os objetivos da CF 2020. • Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os temas brasileiros e suas possibilidades de resolução. • Refletir sobre a importância da vida e obra de São João Batista de La Salle em nossas vidas. • Saber nosso valor. Conhecer nossas características e qualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os valores humanos e refletir sobre eles. • Explorar o conceito de inteligência emocional. • Entender que liderança pode ser desenvolvida e aprimorada. • Praticar a humildade e atitudes fraternas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Tema, lema e objetivos da Campanha da Fraternidade 2020. • A CF 2020 como possibilidade de transformação da vida e compromisso com a dignidade humana e promoção da alteridade. • Vida e obra de São João Batista de La Salle. • Todos temos nosso valor (p. 10-15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Quais são seus valores? (p. 16-19) • Inteligência emocional (p. 20-23) • Ser ou não ser (p. 24-29) • Valores e atitudes: Humildade e fraternidade (p.30 e 31)
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho avaliativo (2,5 pontos)	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). Campanha da Fraternidade 2020: fraternidade e vida: dom e compromisso. Texto-base. Brasília: CNBB, 2020. • FRAIMAN, Leo. Empreendedorismo e projeto de vida: 6º ano: Ensino Fundamental. São Paulo: FTD Editora, 2016. • BÍBLIA. Português. Gilberto da Silva Gorgulho. 2002.. Bíblia de Jerusalém. Nova ed., rev. e ampl. São Paulo: Paulus, 2002. 2205 p. 	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as diferentes formas de compreensão da noção de tempo e o significado das fontes históricas.• Conhecer as teorias que explicam a origem do ser humano: criacionismo e evolucionismo.• Identificar os períodos da Pré-História, caracterizando o modo da vida humana de cada período.• Conhecer as duas hipóteses principais que explicam o caminho percorrido pelos povoadores da América e a Pré-história do Brasil	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de formação do Império Egípcio, sua história política, sociedade e religiosidade.• Conhecer as características do reino de Kush e suas relações com o Egito Antigo.• Caracterizar os diferentes povos que formaram as civilizações mesopotâmicas.• Compreender a importância do Rio Nilo para os egípcios e dos rios Tigre e Eufrates para os povos mesopotâmicos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Cap.1: História e Tempo• Cap. 2: Fontes para o Conhecimento da História• Cap. 3: Os primeiros povoadores da Terra• Cap. 4 Primeiros habitantes da América	<ul style="list-style-type: none">• Cap. 5: Egito e Reino de Kush• Cap. 6: Mesopotâmia
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Projeto: História e Artes: Confecção de um baralho sobre “Famílias históricas” - Utilizando a técnica de ponto e linha• Projeto: História e Artes: 60 anos de Brasília – Visita de Campo (Contemplando 6, 7, 8 e 9 anos)• Projeto: História e Português: Leitura e Interpretação de textos e uso do dicionário: “Lendo e entendendo”• Produção de esquemas, roteiros de estudos, mini pesquisas, mapas mentais para revisão de conteúdo.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal – (tarefa de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html https://www.sohistoria.com.br/ https://pt.wikipedia.org/wiki/Portal:Teoria_da_Historia	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza		COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		6º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra. • Compreender o que são os recursos naturais renováveis e não renováveis. • Identificar os diferentes tipos de rochas, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos. • Compreender como ocorre a formação do solo, relacionando esse processo com o intemperismo. • Identificar os tipos e a composição dos solos. • Relacionar a retirada dos seres vivos e o uso irresponsável dos solos com a redução da fertilidade nos ecossistemas naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da água para a manutenção da vida em todos os seus estados físicos. • Compreender como ocorre o ciclo da água na natureza. • Identificar as camadas que formam a atmosfera. • Identificar a composição e as propriedades do ar. • Compreender os principais conceitos utilizados para o estudo da Ecologia.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • A estrutura do planeta e a litosfera. • Litosfera: o solo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrosfera: água no planeta Terra. • A atmosfera e a biosfera.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Roteiro de aulas práticas no laboratório. • Projeto sobre Fósseis. (Projeto interdisciplinar de Ciências e História) • Análise dos abalos sísmicos em tempo real. 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	http://www.monitorglobal.com.br https://super.abril.com.br/superarquivo/ http://cienciahoje.org.br/ http://www.ciencias.seed.pr.gov.br https://mundoestranho.abril.com.br	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Matemática e suas tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

6º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas.● Reconhecer que uma igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas;● Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.	<ul style="list-style-type: none">● Identificar as planificações de poliedros e corpos redondos;● Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos;● Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as ideias de múltiplos, divisores e divisibilidade;● Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">● Sistemas de Numeração:● Representando quantidades;● Sistema de numeração romano e decimal (indo-arábico);● Classes e ordens;● Conjunto dos números naturais.● Operação com números naturais:● Adição, subtração, multiplicação e divisão: ideias associadas, algoritmos e propriedades;● Expressões numéricas com as quatro operações;● Potenciação;● Radiação: raízes quadradas e cúbicas exatas.● Decomposição de um número natural em fatores primos;● Máximo divisor comum e mínimo divisor comum.	<ul style="list-style-type: none">● Geometria: as formas no mundo● Sólidos geométricos: elementos, classificações e planificações de suas superfícies;● Vistas de um objeto.● Divisibilidade: divisores e múltiplos● Divisores;● Múltiplos;● Critérios de divisibilidade;● Números primos e números compostos;
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">● Projeto Geomelancia e Quizizz, Kahoot e Plickers (Geografia e Matemática);● Projeto Jogos Matemáticos: dado das operações e jogo da memória aplicado aos conteúdos (revisão/interatividade em sala de aula);● Projeto de Educação Financeira na Árvore do Livro;● Projeto - Khan Academy (Sistema Híbrido) e Matific;	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Projeto 300 resoluções de listas de atividades complementares (revisão para o simulado); ● Exercícios retirados do caderno de atividades a “A Conquista da Matemática” FTD; ● Árvore de Livros – A origem dos números – Autor; Munjugmul – Editora Callis ● Árvore de Livros – Coleção consciente de educação financeira – 6° ano Autor: Josi Gomes Brarros – Editora CAB ● Links: https://www.somatematica.com.br https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica https://www.youtube.com/watch?v=D9w9TCcJ47I www.oficinasdasfinancascom.br
AVALIAÇÃO	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>Carl B. Boyer. <i>História da Matemática</i>. São Paulo, Edgar Blucher e Edusp, 1974; A Conquista da Matemática – Livro didático FTD; Matemática – Compreensão e prática 6° ano Araribás Plus – Matemática -6° ano – Editora Moderna</p>

Previsão Calendário de Avaliações 2020 / Ensino Fundamental II – Anos Finais

1º Trimestre	
1ª Etapa	
Redação	4/03
Espanhol (9º ano)	10/03
Atividade Avaliativa 1 - A1	11 a 18/03
Substitutiva	23 e 24/03
Simulado ENEM Bonificação - 9º ano	30 e 31/03
2ª Etapa	
Redação / Espanhol (9º ano)	14/04
Atividade Avaliativa 2 - A2	22 a 28/04
Simulado (modelo PAS) obrigatório	29/04
Substitutiva	4 e 5/05
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	6/05
Reunião de Pais	16/05
Recuperação Paralela	26 a 29/05
2º Trimestre	
1ª Etapa	
Simulado ENEM Bonificação 9º ano	15 e 17/06
Redação / Espanhol (9º ano)	16/06
Atividade Avaliativa 1 - A1	22 a 29/06
Substitutiva	1 a 2/07
2ª Etapa	
Redação	10/08
Espanhol – (9º ano)	11/08
Atividade Avaliativa 2 - A2	20 a 26/08
Simulado (modelo PAS) obrigatório	27/08
Substitutiva	28 a 31/08
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	01/09
Reunião de Pais	12/09
Recuperação Paralela	16 a 18/09
3º Trimestre	
1ª Etapa	
Espanhol (9º ano)	6/10
Redação	8/10
Atividade Avaliativa 1 – AA1	14 a 21/10
Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (Esta avaliação é obrigatória e não há substitutiva)	16 e 17/10 - 9º ano
Simulado (modelo PAS) obrigatório	21/10 – 6º ao 8º ano
Substitutiva	22 e 23/10
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	26/10 – 6º ao 8º ano
2ª Etapa	
Simulado (modelo PAS) obrigatório	9/11 - 9º Ano
Redação / Espanhol (9º ano)	10/11
Atividade Avaliativa 2 – AA2	16 a 20/11
Substitutiva	23 e 24/11
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	26/11 - 9º Ano
Reunião de Pais – 3º trimestre	2/12 – (das 18h30 às 20h)
Aulas para revisão de conteúdo	3 a 8/12
Recuperação Final	9 a 11/12
Conselho de Classe Final	12/12
Entrega de Resultado Final	14/12

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2020 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.